

שאלון תגובתיות חברתית (SRS-2) לילדי גן (גילאי 2.5-4.5) לגננת

שם הילד: _____.

תאריך לידה: ____/____/____ תאריך מילוי השאלון: ____/____/____ גיל: ____.

מגדר: זכר / נקבה.

שם ממלא השאלון: _____.

הקשר אל הילד: גננת / אחר: _____.

הוראות למילוי השאלון

עבור כל שאלה, הקף/י את המספר המתאר ביותר את התנהגות הילד בששת (6) החודשים האחרונים:

נכון כמעט תמיד = 4 נכון לעתים קרובות = 3 נכון לפעמים = 2 נכון אף פעם = 1

1	2	3	4	נראה הרבה יותר חסר מנוחה ועצבני במצבים חברתיים מאשר כשהוא עם עצמו לבד.	1
1	2	3	4	הבעות פניו אינן תואמות לתוכן דבריו.	2
1	2	3	4	נראה בטוח בעצמו כאשר הוא בא במגע (אינטראקציה) עם אנשים אחרים.	3
1	2	3	4	במצבי לחץ ומתח, הילד נראה מתנהל 'באופן-אוטומטי' (למשל, מראה דפוסי התנהגות נוקשים ובלתי גמישים שנראים מוזרים וחריגים).	4
1	2	3	4	אינו מזהה מתי אנשים אחרים מנסים לנצל, לתמרן או להערים אותו.	5
1	2	3	4	מעדיף להיות לבדו מאשר להיות עם אנשים אחרים.	6
1	2	3	4	מודע למה אנשים אחרים חושבים או מרגישים.	7
1	2	3	4	מתנהג בדרכים שנראות משונות או חריגות (ביזאריות).	8
1	2	3	4	'נדבק' למבוגרים, נראה תלתי בהם.	9
1	2	3	4	אינו מסוגל להבין אף אחת מהמשמעויות של שיחת ילדים גדולים יותר או של מבוגרים.	10
1	2	3	4	בעל ביטחון עצמי טוב.	11
1	2	3	4	מסוגל לתקשר (להעביר) את רגשותיו לאנשים אחרים באמצעות מילים או מחוות-גוף.	12
1	2	3	4	איטי או מגושם בניהול שיחה בתורות עם בני-גילו.	13
1	2	3	4	בעל קואורדינציה לא טובה במהלך פעילויות פיזיות.	14
1	2	3	4	מבין את משמעות טון הדיבור והבעות הפנים של אנשים אחרים.	15
1	2	3	4	נמנע מקשר-עין או מקיים קשר-עין חריג.	16
1	2	3	4	מזהה כאשר דבר-מה אינו-הוגן.	17
1	2	3	4	הילד אינו מנסה לבוא במגע (אינטראקציה), עם ילדים אחרים, כאשר הוא בחצר המשחקים או בקבוצת ילדים צעירים.	18
1	2	3	4	נעשה מתוסכל מניסיונותיו להעביר רעיונות במהלך שיחה.	19
1	2	3	4	בעל דרך מוזרה לשחק עם צעצוע.	20
1	2	3	4	מסוגל לחקות את פעולותיהם של אנשים אחרים.	21
1	2	3	4	משחק באופן הולם עם ילדים בני גילו,	22
1	2	3	4	אינו מצטרף לפעילות קבוצתית, אלא אם נאמר לו לעשות זאת.	23
1	2	3	4	מתקשה יותר לעומת ילדים אחרים לנוכח שינויים בסדר היום שלו.	24
1	2	3	4	נראה כי לא אכפת לו, שהוא מתנהל בקצב אחר או 'שאינו משדר על אותו הגל' כמו אחרים.	25
1	2	3	4	מציע נחמה לאנשים אחרים כאשר הם עצובים.	26
1	2	3	4	נמנע ליזום ולהתחיל מגע חברתי עם בני גילו או מבוגרים.	27
1	2	3	4	חושב או מדבר על אותו נושא שוב ושוב.	28
1	2	3	4	נתפס על ידי ילדים אחרים כמוזר או כשונה.	29
1	2	3	4	נעשה מודאג או מבולבל במצבים שבהם מתרחשים הרבה דברים במקביל.	30
1	2	3	4	לאחר שנושא מסוים החל להעסיק את מחשבותיו, אינו מסוגל להפסיק לחשוב עליו.	31
1	2	3	4	רוצה שיחליפו לו חיתול או תחתונים, כשהם רטובים או מלוכלכים.	32
1	2	3	4	מגושם ומביך מבחינה חברתית, גם כאשר הוא מנסה לנהוג בנימוס.	33
1	2	3	4	נמנע מאנשים המעוניינים להיות בקרבה-רגשית אליו.	34

1	2	3	4	35	מתקשה לעקוב אחר רצף המגע (האינטראקציה) הרגילה עם ילדים אחרים.
1	2	3	4	36	מתקשה להיות-בקשר ולהתייחס אל מבוגרים.
1	2	3	4	37	מתקשה להיות-בקשר ולהתייחס אל ילדים בני גילו.
1	2	3	4	38	מגיב באופן מותאם למצבי-הרוח של אחרים (למשל, כאשר מצב הרוח של ידיד או חבר-למשחק משתנה משמחה לעצב).
1	2	3	4	39	בעל טווח מוגבל (או מצומצם באופן בלתי-רגיל), של תחומי-עניין.
1	2	3	4	40	בעל דמיון-מפותח וטוב במשחקי העמדת-פנים (מבלי לאבד קשר אל המציאות).
1	2	3	4	41	נודד ועובר ללא מטרה ברורה בין פעילות אחת לאחרת.
1	2	3	4	42	נראה שהוא רגיש במיוחד לצלילים, למרקמים או לריחות.
1	2	3	4	43	נפרד בקלות מהאנשים-המטפלים בו.
1	2	3	4	44	אינו מבין קשר בין אירועים (סיבה ותוצאה) כפי שילדים אחרים בני-גילו מבינים זאת.
1	2	3	4	45	ממקד את הקשב שלו להיכן שאחרים מביטים או מפנים הקשבה.
1	2	3	4	46	בעל הבעת פנים רצינית באופן מוגזם.
1	2	3	4	47	טיפשי/אוילי מדי, או צוחק באופן בלתי הולם.
1	2	3	4	48	בעל חוש הומור, מבין בדיחות.
1	2	3	4	49	מצליח במיוחד במספר מטלות, אך מצליח פחות ברוב המשימות האחרות.
1	2	3	4	50	בעל התנהגויות חזרתיות ומוזרות, כדוגמת נפנופי ידיים והתנדנדות.
1	2	3	4	51	מגיב אל שאלות ברורות וישירות בדרכים שאינן הגיוניות.
1	2	3	4	52	יודע כאשר הוא מדבר בקול רם מדי או עושה יותר מדי רעש.
1	2	3	4	53	מדבר עם אנשים עם טון-דיבור חריג (למשל, מדבר כמו רובוט או כאילו הוא מעביר הרצאה).
1	2	3	4	54	נראה שהוא מגיב לאנשים כאילו הם היו חפצים (אובייקטים).
1	2	3	4	55	יודע כאשר הוא נמצא קרוב מדי, או שחדר למרחב-האישי.
1	2	3	4	56	עובר בין שני בני-אדם בשעה שהם מנהלים שיחה בניהם.
1	2	3	4	57	ילדים אחרים לא אוהבים לשחק איתו.
1	2	3	4	58	מתמקד יותר על המידה בפרטים הקטנים של דברים, במקום לראות את התמונה השלמה (לדוגמא, מגלגל את גלגלי מכונית צעצוע, אך אינו משחק בה כמכונית; משחק בשער של בובה, אך אינו משחק איתה כבובה בשלמותה).
1	2	3	4	59	חשדן באופן מוגזם.
1	2	3	4	60	מרוחק רגשית, אינו מבטא את רגשותיו.
1	2	3	4	61	אינו גמיש, מתקשה לשנות את דעתו.
1	2	3	4	62	נותן סיבות מוזרות או בלתי-הגיוניות למעשיו.
1	2	3	4	63	נוגע באנשים אחרים באופן מוזר (למשל, עשוי לגעת במישהו כדי ליצור קשר ואז להמשיך ללכת בלי להגיד דבר).
1	2	3	4	64	מתוח מדי במצבים חברתיים.
1	2	3	4	65	מביט ובוהה אל החלל.